



L'impact du mentorat: Jeunes en situation de handicap



L'impact du mentorat: Jeunes en situation de handicap

Les enfants et les jeunes qui bénéficient de relations avec des adultes où ils se sentent soutenus sont plus susceptibles d'être résilients lorsque confrontés à l'adversité¹. Les relations mentales, relations de soutien et d'accompagnement, peuvent favoriser le développement positif des enfants et des jeunes. Au cours de l'hiver 2020, Mentor Canada a interrogé 2838 jeunes adultes à travers le Canada afin de mieux saisir comment leurs mentors les ont appuyés lors de leur enfance et adolescence (de 6 à 18 ans). Au total, 42% des personnes ayant participé à l'enquête ont déclaré être atteintes d'un trouble physique ou mental ou d'un problème de santé réduisant le type d'activités qu'elles peuvent faire (handicap fonctionnel) et 26% ont indiqué avoir obtenu un diagnostic de handicap ou d'invalidité.

Les relations mentales peuvent jouer un rôle important pour soutenir le développement positif des jeunes en situation de handicap. Près de la moitié des jeunes en situation de handicap fonctionnel et des jeunes ayant un diagnostic de handicap ont indiqué avoir été confrontés à au moins deux facteurs de risque lors de leur adolescence. Cependant, une grande proportion de jeunes en situation de handicap n'ont eu aucun mentor entre les âges de 6 à 18 ans: 38% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 40% des jeunes avec un diagnostic de handicap n'ont pas eu accès au mentorat entre l'âge de 6 à 18 ans. Des interventions promptes sont nécessaires afin de permettre à plus d'enfants et de jeunes en situation de handicap d'avoir accès au mentorat que ce soit dans leurs communautés ou au sein de programmes de mentorat formel.



Quelle influence le mentorat a-t-il pour les jeunes en situation de handicap ?

L'étude *Répertoirier l'écart en matière de mentorat* a démontré que les personnes ayant participé à l'enquête qui ont eu au moins un mentor en grandissant étaient plus susceptibles de rapporter des résultats positifs dans plusieurs domaines à l'âge adulte comparativement aux jeunes qui n'ont eu aucun mentor².

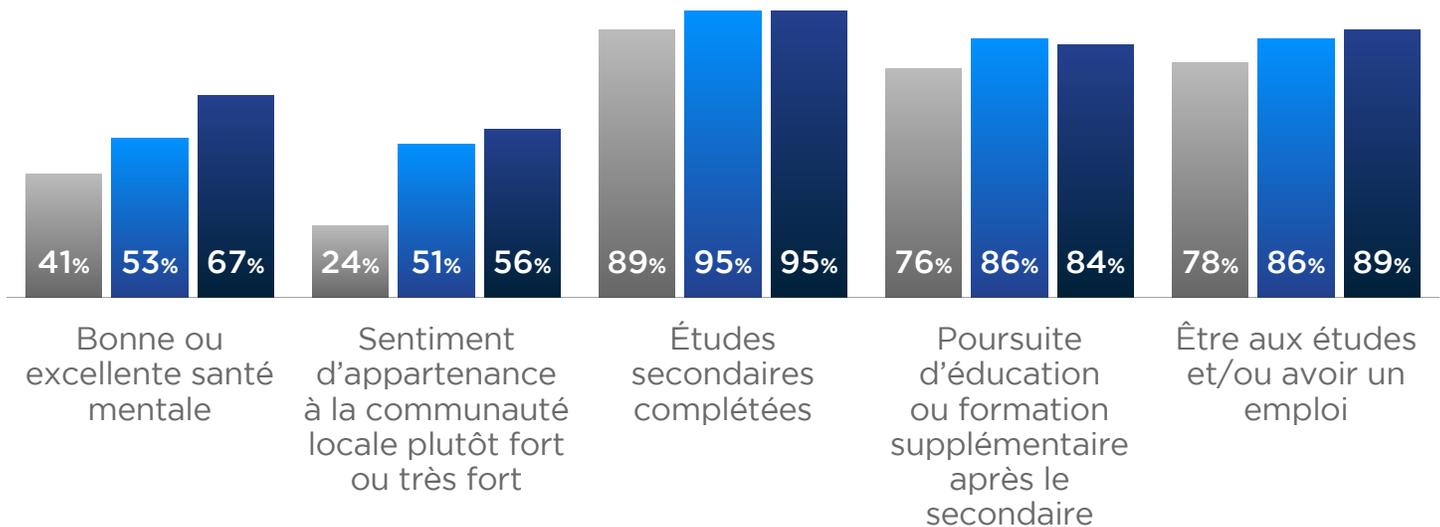
Au total, 62% des répondants en situation de handicap fonctionnel et 60% des répondants avec un diagnostic de handicap ont eu au moins un mentor entre les âges de 6 à 18 ans. Les répondants avec un handicap fonctionnel avaient une plus grande probabilité d'avoir eu un mentor comparativement aux répondants sans handicap.

Plusieurs jeunes en situation de handicap ont développé des relations mentoriales informelles avec des adultes dans leur entourage. Toutefois, une proportion légèrement plus élevée de jeunes en situation de handicap ont participé à un programme de mentorat formel comparativement à tous les répondants à l'enquête : environ 20% des répondants en situation de handicap (à la fois handicap fonctionnel et diagnostiqué) ont eu au moins un mentor formel entre l'âge de 6 à 18 ans comparativement à 16% de tous les répondants à l'enquête.

À l'âge adulte, les jeunes en situation de handicap qui ont été mentorés en grandissant rapportent des résultats positifs dans les domaines éducationnels, professionnels et de la santé mentale dans de plus grandes proportions que leurs pairs non-mentorés. Toutefois, pour certains résultats, les jeunes en situation de handicap ont rapporté des résultats positifs dans de plus petites proportions que tous les jeunes mentorés ayant répondu à l'enquête.

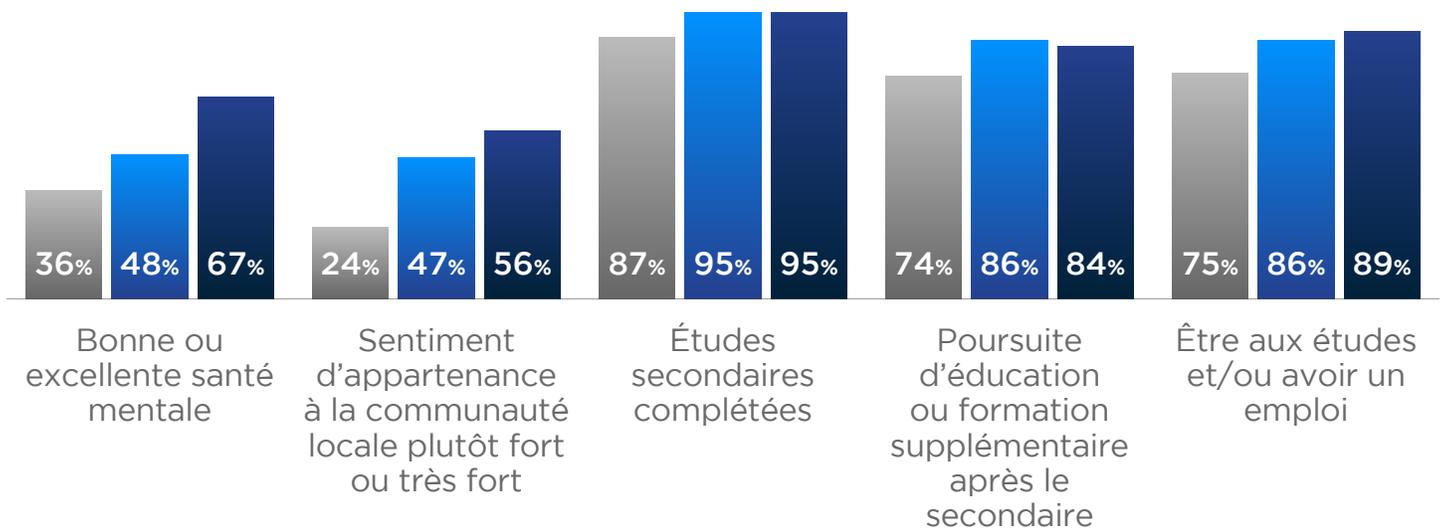
Jeunes avec un handicap fonctionnel

- Jeunes avec un handicap fonctionnel non-mentorés
- Jeunes avec un handicap fonctionnel mentorés
- Tous les jeunes mentorés



Jeunes avec un diagnostic de handicap

- Jeunes avec un diagnostic de handicap non-mentorés
- Jeunes avec un diagnostic de handicap mentorés
- Tous les jeunes mentorés



Comment le mentorat soutient-il les adolescents en situation de handicap ?

Moins de la moitié (41%) des répondants avec un handicap fonctionnel et 47% de ceux avec un handicap diagnostiqué ont eu au moins un mentor entre l'âge de 12 à 18 ans. Les jeunes en situation de handicap ont indiqué que leur mentor le plus important lors de leur adolescence avait été un appui important dans plusieurs domaines. Les mentors les plus importants ont aidé les jeunes à gérer leurs relations interpersonnelles, à créer des liens, à acquérir des compétences et à naviguer la transition entre l'adolescence et l'âge adulte.

Relations interpersonnelles

- 56% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 59% de ceux avec un diagnostic de handicap qui ont eu un mentor lors de leur adolescence ont discuté de leurs relations avec leurs parents ou d'autres adultes avec leur mentor le plus important,
- 53% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 54% des jeunes avec un diagnostic de handicap ont discuté de leurs relations avec leurs amis avec leur mentor.

Connexions

- 42% des jeunes mentorés avec un handicap fonctionnel et 45% de ceux avec un diagnostic de handicap ont établi des liens avec des services et des soutiens avec l'aide de leur mentor le plus important,
- 38% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 41% des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont participé à des événements offerts dans leur communauté avec leur mentor,
- 37% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 39% de ceux avec un handicap diagnostiqué se sont rapprochés de leur culture grâce à leur mentor.

Aptitudes et compétences

- 48% des jeunes mentorés avec un handicap fonctionnel et 49% de ceux avec un diagnostic de handicap ont acquis des aptitudes scolaires grâce à leur mentor le plus important,

- 45% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 46% des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont acquis des compétences professionnelles grâce à leur mentor,
- 45% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 45% de ceux avec un diagnostic de handicap ont développé des aptitudes essentielles (p. ex., cuisiner, gérer l'argent) avec l'aide de leur mentor.

Transitions de vie

- 43% des jeunes mentorés avec un handicap fonctionnel et 45% de ceux avec un diagnostic de handicap ont orienté leurs aspirations professionnelles grâce à leur mentor le plus important,
- 45% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 46% des jeunes avec un handicap diagnostiqué sont restés ou retournés aux études grâce à leur mentor,
- 31% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 35% de ceux avec un diagnostic de handicap ont établi leur indépendance envers leurs parents ou tuteurs avec le soutien de leur mentor,
- 29% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 30% des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont présenté des demandes d'admission pour leurs études postsecondaires ou leur formation professionnelle avec l'aide de leur mentor,
- 28% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 29% de ceux avec un diagnostic de handicap ont obtenu leur premier emploi avec l'aide de leur mentor.

Les jeunes en situation de handicap qui ont eu un mentor lors de leur adolescence ont indiqué que leur mentor le plus important a exercé une influence notable dans plusieurs domaines liés à leur santé mentale et leur résilience, y compris :

- 72% des jeunes mentorés avec un handicap fonctionnel et 74% des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont rapporté que leur mentor a eu une grande influence sur leur confiance en eux,
- 70% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 71% de ceux avec un diagnostic de handicap ont rapporté que leur mentor a influencé leur optimisme et espoir pour le futur,
- 68% des jeunes avec un handicap fonctionnel et 68% des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont rapporté que leur mentor a influencé leur estime de soi et leur sentiment de fierté.



Quels obstacles empêchent les jeunes en situation de handicap d'accéder au mentorat?

Plus du deux-tiers des jeunes avec un handicap fonctionnel (69%) et près du trois-quarts des jeunes avec un handicap diagnostiqué (72%) ont indiqué se souvenir d'au moins un moment entre l'âge de 6 à 18 ans où ils auraient aimé avoir un mentor mais n'y ont pas eu accès comparativement à 54% de toutes les personnes ayant participé à l'enquête. Les jeunes avec un handicap fonctionnel étaient trois fois plus susceptibles de faire état de besoins non comblés en matière d'accès au mentorat comparativement aux jeunes qui n'ont pas de handicap.

Un peu plus de la moitié des jeunes avec un handicap fonctionnel et des jeunes avec un handicap diagnostiqué ont indiqué avoir fait face à des obstacles pour accéder au mentorat lors de leur adolescence comparativement à 38% de toutes les personnes ayant participé à l'enquête. Les obstacles qu'ils ont le plus communément rencontrés étaient:

- Ne pas avoir su comment trouver un mentor,
- Ne pas avoir compris ce qu'est le mentorat ou l'importance d'avoir un mentor,
- Ne pas avoir eu accès à un programme de mentorat.

De plus, une proportion légèrement plus élevée de jeunes en situation de handicap ont indiqué que les programmes de mentorat qui leur étaient accessibles ne semblaient pas pertinents pour eux.



Comblent l'écart en matière de mentorat chez les jeunes en situation de handicap

Le milieu scolaire, les communautés, les programmes de mentorat ainsi que les décideurs doivent travailler ensemble pour réduire les obstacles qui empêchent les enfants et les jeunes en situation de handicap d'avoir accès au mentorat.

Décideurs et philanthropes

Des investissements ciblés de la part des gouvernements et philanthropes afin de soutenir les programmes de mentorat sont nécessaires pour combler l'écart en matière de mentorat et offrir plus d'occasions de mentorat pour les jeunes en situation de handicap.

- Investissez dans des programmes de mentorat de qualité qui aident les enfants et les jeunes en situation de handicap à créer des liens avec des adultes et des pairs qui peuvent soutenir leurs objectifs personnels, académiques et professionnels.
- Soutenez la création et la dissémination d'outils, de ressources et d'aménagements pour améliorer la qualité des expériences mentoriales des jeunes en situation de handicap.
- Comblez la fracture numérique pour permettre à plus d'enfants et de jeunes en situation de handicap de participer à des programmes de mentorat virtuel.

Milieu scolaire

Formez des partenariats avec des organismes offrant des programmes de mentorat afin de permettre aux enfants et aux jeunes en situation de handicap d'avoir accès à des occasions de mentorat à l'école.

Programmes de mentorat

Accroître l'accès des enfants et des jeunes en situation de handicap à des occasions de mentorat pertinentes est essentiel. Une plus grande proportion des jeunes en situation de handicap ont fait face à des obstacles pour accéder à des programmes de mentorat comparativement à tous les répondants à l'enquête.

- Intégrez des jeunes en situation de handicap dans vos efforts pour créer ou améliorer les programmes de mentorat afin de s'assurer qu'ils soient pertinents et accessibles pour ceux-ci.
- Offrez des formations et des ressources pour aider les membres du personnel et les mentors à mieux être en mesure de répondre aux besoins et objectifs des jeunes en situation de handicap.
- Assurez-vous que votre programme soit accessible (p.ex., site web, matériel promotionnel, activités, etc.)
- Offrez des aménagements et adaptations pour les mentors et mentorés en situation de handicap tels que la possibilité de se rencontrer en personne ou virtuellement.

Communautés

Accroître et soutenir l'engagement d'adultes bienveillants qui sont en mesure d'agir en tant que mentors formels ou informels auprès des jeunes en situation de handicap est également essentiel pour combler l'écart. Les mentors informels tels les membres du personnel scolaire, les entraîneurs, les voisins et les membres de la famille éloignée peuvent jouer un rôle important pour soutenir le développement des jeunes. Les adultes bienveillants peuvent :

- Adoptez un esprit mentorat dans leurs interactions quotidiennes avec les enfants et les jeunes en situation de handicap,



Bientôt disponible!

Mentor Canada, en partenariat avec Partners for Youth with Disabilities, a créé des modules d'apprentissage en ligne sur les pratiques mentoriales inclusives pour les jeunes en situation de handicap.

[Inscrivez-vous à notre infolettre pour en savoir plus!](#)

- Apprenez-en davantage sur comment être un mentor efficace et un partenaire pour soutenir le cheminement des jeunes en situation de handicap.

Les jeunes adultes en situation de handicap qui ont bénéficié du soutien d'un mentor sont conscients de la valeur du mentorat et peuvent jouer un rôle critique pour accroître le nombre d'adultes qui font du mentorat :

- 73% des jeunes en situation de handicap (à la fois fonctionnel et diagnostiqué) qui ont eu un mentor lors de leur enfance ou adolescence sont intéressés à devenir des mentors à l'avenir,
- Plus de 40% d'entre eux ont déjà été un mentor.

Ultimement, accroître l'accès des enfants et des jeunes en situation de handicap à des occasions de mentorat formel et informel peut les aider à s'épanouir.

À propos de Mentor Canada

Mentor Canada est une coalition regroupant plusieurs organismes qui offrent des programmes de mentorat pour les jeunes. Nous unissons nos efforts afin d'accroître la capacité du secteur et d'élargir l'accès au mentorat pour permettre à tous les jeunes de réaliser leur plein potentiel. *Répertorier l'écart en matière de mentorat* fait partie de trois études réalisées par Mentor Canada dans le cadre de l'initiative de recherche sur l'état du mentorat. Entre janvier et mars 2020, nous avons interrogé 2838 jeunes adultes sur leurs expériences de mentorat pendant leur enfance et leur adolescence.

Consultez MentoratCanada.ca pour en apprendre davantage au sujet de Mentor Canada et de notre recherche.

Avec la participation de:



L'Association canadienne de soutien à l'emploi et MentorHabilités Canada

L'Association canadienne de soutien à l'emploi est une association commerciale nationale du secteur du soutien à l'emploi. Nous travaillons avec des prestataires de services, des employeurs, des alliés de la communauté et les intervenants afin de favoriser l'intégration des personnes en situation de handicap. Nous nous efforçons de faciliter la pleine participation dans le marché du travail en offrant des ressources, de l'expertise et du soutien aux prestataires de services. Notre organisme prône la diversité et croit qu'il existe des possibilités pour tous. Nous faisons la promotion de la pleine citoyenneté des Canadiens en situation de handicap et de leur inclusion sociale par le biais de la participation au marché du travail. Pour en savoir plus, consultez supportedemployment.ca/fr/

MentorHabilités Canada est une initiative nationale de soutien à l'emploi qui favorise des occasions de mentorat uniques de courte durée entre employeurs et personnes en situation de handicap. Du fait d'offrir et de célébrer des activités de mentorat réussies dans les différentes communautés du Canada, l'initiative s'inscrit dans un mouvement national visant à promouvoir l'emploi de Canadiens en situation de handicap. Pour en savoir plus, consultez supportedemployment.ca/fr/mentorability

Recherche appuyée par:



La Société de recherche sociale appliquée (SRSA) est un organisme de recherche sans but lucratif, créé dans le but précis d’élaborer, de mettre à l’essai sur le terrain et d’évaluer rigoureusement de nouveaux programmes. Notre mission, qui comporte deux volets, consiste à aider les décideurs et les intervenants à déterminer les politiques et programmes qui améliorent le bien-être de tous les Canadiens, en se penchant particulièrement sur les effets qu’ils auront sur les personnes défavorisées, et à améliorer les normes relatives aux éléments probants utilisées pour évaluer ces politiques.

- 1 Resnick, M. D., Harris, L. J., & Blum, R. W. (1993). The impact of caring and connectedness on adolescent health and well-being. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 29(Suppl. 1), S3-S9. Werner, E. E. & Smith, R. S.(1992) *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.
- 2 Notre analyse a établi une association statistique (corrélation) entre la présence d’un mentor et les résultats positifs, mais ne permet pas d’établir de lien de causalité. Consultez notre étude [Répertoire l’écart en matière de mentorat](#) pour plus de détails.