



L'impact du mentorat: Jeunes des collectivités rurales et éloignées



L'impact du mentorat: Jeunes des collectivités rurales et éloignées

Les enfants et les jeunes qui bénéficient de relations avec des adultes où ils se sentent soutenus sont plus susceptibles d'être résilients lorsque confrontés à l'adversité. Les relations mentales, relations de soutien et d'accompagnement, peuvent favoriser le développement positif des enfants et des jeunes.¹ Au cours de l'hiver 2020, Mentor Canada a interrogé 2838 jeunes adultes à travers le Canada afin de mieux saisir comment leurs mentors les ont appuyés lors de leur enfance et adolescence (de 6 à 18 ans). Au total, 15 % des personnes ayant participé à l'enquête provenaient de collectivités rurales et 2 % de collectivités éloignées.² Plus de la moitié (55 %) des personnes des collectivités rurales ou éloignées ayant participé étaient des jeunes femmes, 42 % des jeunes hommes et 3 % des personnes non-binaires ou ayant une autre identité de genre. Environ 4 % étaient des personnes trans et 21 % des minorités sexuelles. Près du

cinquième (18 %) étaient Autochtones, 19 % étaient racisés et 8 % étaient des personnes immigrées.

Les relations mentales peuvent jouer un rôle important pour soutenir le développement positif des jeunes et leur transition vers l'âge adulte. Près de la moitié (46 %) des jeunes des collectivités rurales et éloignées ont indiqué avoir été confrontés à au moins deux facteurs de risque lors de leur adolescence comparativement à 39 % de tous les répondants à l'enquête. Cependant, 47 % des jeunes des collectivités rurales et éloignées n'ont pas eu accès au mentorat entre l'âge de 6 à 18 ans. Des interventions promptes sont nécessaires afin de permettre à plus d'enfants et de jeunes de ces rurales d'avoir accès au mentorat que ce soit dans leurs communautés ou au sein de programmes de mentorat formel.

Quelle influence le mentorat a-t-il pour les jeunes des collectivités rurales et éloignées ?

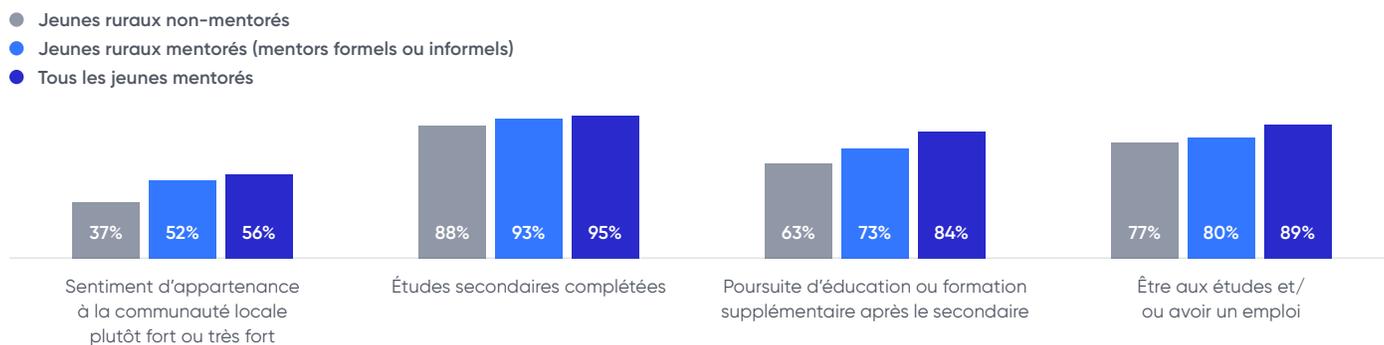
L'étude *Répertoire l'écart en matière de mentorat* a démontré que les personnes ayant participé à l'enquête qui ont eu au moins un mentor en grandissant étaient plus susceptibles de rapporter des résultats positifs dans plusieurs domaines à l'âge adulte comparativement aux jeunes qui n'ont eu aucun mentor.³

Au total, 53 % des répondants des collectivités rurales ou éloignées ont eu au moins un mentor entre les âges de 6 à 18 ans comparativement à 56 % de toutes les personnes ayant participé à l'enquête. Les jeunes des communautés rurales et éloignées n'étaient pas statistiquement plus ou moins susceptibles d'avoir accès au mentorat que les jeunes des communautés urbaines. Toutefois, leur accès à des programmes de mentorat formel était plus limité. Une plus petite proportion de jeunes des communautés rurales a indiqué que leur mentor le plus important lors de l'adolescence était un mentor formel dans le cadre d'un

programme de mentorat : 14 % pour les jeunes ruraux contre 20 % pour tous les répondants. Le mentorat informel était plus commun pour les jeunes ruraux. Les répondants ruraux ont indiqué que leurs mentors les plus importants étaient souvent des mentors informels tels le personnel enseignant ou scolaire, des amis de la famille, ou des membres de la parenté, des entraîneurs ou des animateurs jeunesse comme des leaders Scouts ou des Guides avec qui ils ont développé des relations mentoriales naturellement.

À l'âge adulte, les jeunes des collectivités rurales ou éloignées qui ont été mentorés en grandissant rapportent des résultats positifs dans les domaines éducationnels, professionnels et de la santé mentale dans de plus grandes proportions que leurs pairs non-mentorés. Toutefois, ils ont rapporté des résultats positifs dans de plus petites proportions que tous les jeunes mentorés ayant répondu à l'enquête.

Résultats des jeunes ruraux en fonction de l'accès au mentorat



Malgré le stéréotype des communautés rurales tissées serrées, une grande proportion des jeunes ruraux ayant participé à l'enquête ont rapporté que leur sentiment d'appartenance était faible. Les relations interpersonnelles tel le mentorat peuvent jouer un rôle important pour renforcer le sentiment d'appartenance des jeunes.

De plus, les mentors formels peuvent exercer une influence considérable sur la trajectoire des jeunes des collectivités rurales et éloignées. Par exemple, 76 % des jeunes ruraux qui ont eu un mentor formel grâce à un programme de mentorat ont indiqué avoir une bonne ou excellente santé mentale comparativement à 65 % de leurs pairs non-mentorés. Les mentors formels peuvent aussi influencer le parcours académique des jeunes : 88 % des jeunes des communautés rurales et éloignées ayant eu un mentor formel

ont entamé des études ou formations supplémentaires après le secondaire comparativement à 63 % de leurs pairs sans mentor et 68 % de leurs pairs n'ayant eu que des mentors informels.

Les programmes de mentorat, tel Rural eMentoring BC, peuvent exposer les jeunes à des occasions hors de leurs communautés et peuvent les aider à développer les habiletés, les connaissances et la confiance nécessaires pour définir leurs aspirations académiques et professionnelles et pour les poursuivre. En renforçant le sentiment d'appartenance et en soutenant les objectifs académiques des jeunes ruraux, les relations mentoriales peuvent également les encourager à retourner dans leurs collectivités après leurs études.

Comment le mentorat soutient-il les adolescents des collectivités rurales et éloignées ?

Plus du tiers (39 %) des répondants des personnes ayant participé à l'enquête provenant de régions rurales ou éloignées ont eu au moins un mentor entre l'âge de 12 à 18 ans comparativement à 41 % de tous les répondants. Les jeunes des collectivités rurales et éloignées ont indiqué que leur mentor le plus important lors de leur adolescence avait été un appui important dans plusieurs domaines. Les mentors les plus importants ont aidé les jeunes à gérer leurs relations interpersonnelles, à créer des liens, à acquérir des compétences et à naviguer la transition entre l'adolescence et l'âge adulte.

Les mentors soutiennent le développement des compétences sociales des jeunes et les aident à gérer leurs relations interpersonnelles. Ils offrent une oreille attentive et près de la moitié des répondants ruraux ont rapporté qu'ils avaient discuté de leurs relations avec leurs parents (52 %) et de leurs relations avec leurs amis et leurs pairs (48 %) avec leur mentor le plus important lors de leur adolescence. Plus de la moitié d'entre eux ont aussi indiqué que leur mentor les avait aidés à développer leurs compétences de leadership. Les répondants ont aussi acquis des compétences essentielles telles que gérer l'argent ou cuisiner (44 %) ou ont obtenu leur permis de conduire (26 %) avec l'aide de leur mentor le plus important.

Les mentors soutiennent aussi les parcours académiques et professionnels des jeunes des collectivités rurales et éloignées de manière importante. Ils ont souvent eu une influence significative sur la conscience de soi des jeunes et leur capacité à définir des objectifs de vie. Près du deux-tiers (64 %) des répondants ruraux ont rapporté que leur mentor le plus important lors de leur adolescence les a aidés à avoir une meilleure connaissance de soi et 58 % ont indiqué que ce mentor les a aidés à savoir où ils voulaient aller dans la vie.

Près de la moitié (45 %) des jeunes des collectivités rurales et éloignées qui ont eu un mentor lors de leur adolescence ont indiqué qu'ils ont acquis des aptitudes scolaires grâce à leur mentor le plus important. Plus de la moitié d'entre eux ont aussi rapporté que ce mentor a exercé une influence

importante sur leur intérêt à rester à l'école et 30 % ont indiqué que ce mentor les a aidés à retourner à l'école. Les mentors soutiennent la transition des jeunes vers les études et les formations post-secondaires en offrant de l'information, des conseils et des encouragements.

Les mentors peuvent faciliter l'adaptation des jeunes ruraux à un environnement urbain et les aider à gérer le choc culturel qu'ils peuvent ressentir en milieu urbain. Par exemple, plus du quart (26 %) des répondants ruraux ont rapporté que leur mentor le plus important lors de leur adolescence les a aidés à s'adapter à une nouvelle communauté. Les mentors créent des ponts et favorisent l'établissement de liens pour les mentorés. Les jeunes ruraux ont indiqué que leur mentor le plus important les a aidés à accéder à des services ou autres mesures de soutien (39 %), ont participé à des événements dans leur collectivité avec ce mentor (39 %) et se sont rapprochés de leur culture avec l'aide de ce mentor (37 %).

Les mentors peuvent accroître l'exposition des jeunes à différentes carrières, y compris des carrières qui sont moins communes dans les collectivités rurales ou éloignées. Le tiers des répondants ruraux qui ont eu un mentor lors de leur adolescence ont indiqué que leur mentor le plus important les a aidés à orienter leurs aspirations professionnelles. Bon nombre (42 %) ont aussi rapporté qu'ils avaient acquis des compétences professionnelles avec le soutien de ce mentor.

Finalement, les mentors ont influencé de manière importante le bien-être psychologique et la résilience des jeunes, conditions essentielles de leur succès. Près du trois-quarts (72 %) des répondants des collectivités rurales ou éloignées qui ont été mentorés ont indiqué que leur mentor le plus important lors de leur adolescence avait exercé une influence notable sur leur confiance en leurs capacités. Le deux-tiers d'entre eux ont rapporté que ce mentor avait influencé leur estime de soi et leur optimisme et espoir pour l'avenir. En renforçant la confiance en soi, l'estime de soi et l'optimisme des jeunes, ces mentors ont contribué à soutenir leur résilience.



Quels obstacles empêchent les jeunes des collectivités rurales et éloignées d'accéder au mentorat ?

Plus de la moitié (53%) des jeunes des collectivités rurales et éloignées ayant participé à l'enquête ont indiqué se souvenir d'au moins un moment entre l'âge de 6 à 18 ans où ils auraient aimé avoir un mentor mais n'y ont pas eu accès.

Environ un tiers des jeunes ruraux ont indiqué avoir fait face à des obstacles pour accéder au mentorat lors de leur adolescence. Les obstacles qu'ils ont le plus communément rencontrés étaient :

- Ne pas avoir su comment trouver un mentor,
- Ne pas avoir eu accès à un programme de mentorat,
- Ne pas avoir compris ce qu'est le mentorat ou l'importance d'avoir un mentor.

L'inaccessibilité des programmes de mentorat est un obstacle plus important pour les jeunes des collectivités rurales ou éloignées que pour toutes les personnes ayant participé à l'enquête. Proportionnellement, 10% de plus des jeunes ruraux ont indiqué que c'était un obstacle auquel ils avaient été confrontés comparativement à tous les répondants.



Comblent l'écart en matière de mentorat chez les jeunes des collectivités rurales et éloignées

Le milieu scolaire, les communautés, les programmes de mentorat ainsi que les décideurs doivent travailler ensemble pour réduire les obstacles qui empêchent les enfants et les jeunes des collectivités rurales et éloignées d'avoir accès au mentorat.

Accroître et soutenir l'engagement d'adultes bienveillants qui sont en mesure d'agir en tant que mentors formels ou informels auprès des jeunes est essentiel pour combler l'écart. Les mentors informels tels les membres du personnel scolaire, les entraîneurs, les voisins et les membres de la famille éloignée peuvent jouer un rôle important pour soutenir le développement des jeunes et encourager leur sentiment d'appartenance à leur collectivité. En plus de mentors de collectivités rurales, les jeunes pourraient aussi bénéficier de relations mentoriales avec des mentors provenant de milieux urbains qui ont des perspectives et expériences différentes à partager.

Il est aussi essentiel d'accroître l'accès des jeunes des collectivités rurales et éloignées à des programmes de mentorat pertinents. L'accès à des programmes de mentorat est un obstacle plus commun pour les jeunes ruraux. Le mentorat virtuel peut aider ces jeunes à accéder à plus d'occasions de mentorat et les aider à créer des ponts avec des personnes à l'extérieur de leur collectivité et ainsi avoir accès à d'autres perspectives et expériences. Toutefois, la fracture numérique telle qu'une connectivité limitée peut empêcher ces jeunes de participer pleinement à des programmes de mentorat virtuel. Les établissements d'enseignement peuvent jouer un rôle important pour adresser la fracture numérique en intégrant un programme de mentorat dans leurs activités et en permettant aux jeunes d'y participer à l'école.

De plus, les écoles et les organismes et leaders communautaires peuvent favoriser la mobilisation des membres de la collectivité et leur participation en tant que mentors ou mentorés. Le recrutement de mentors est souvent un défi important pour les programmes de mentorat. Les adultes des collectivités rurales pourraient être motivés à se porter volontaires parce qu'ils auraient aimé avoir un mentor en grandissant ou encore parce qu'ils ont eux-mêmes bénéficié du soutien d'un mentor et qu'ils souhaitent remettre au suivant. Les jeunes adultes des collectivités rurales ou éloignées qui ont bénéficié du soutien d'un mentor sont conscients de la valeur du mentorat et ont indiqué qu'ils seraient intéressés à devenir mentors à leur tour :

- 68 % des jeunes ruraux qui ont eu un mentor lors de leur enfance ou adolescence sont intéressés à devenir des mentors à l'avenir,
- 38 % d'entre eux ont déjà été un mentor.

Toutefois, des obstacles tels que le manque de temps ou le sentiment de ne pas être qualifié ou assez expérimenté peuvent empêcher les anciens mentorés de devenir des mentors. Travailler avec les anciens mentorés pour surmonter ces obstacles et leur démontrer qu'ils ont quelque chose à offrir est une façon prometteuse de recruter davantage de mentors pour les jeunes des collectivités rurales et éloignées.

Finalement, des investissements ciblés de la part des gouvernements et philanthropes afin de soutenir les programmes de mentorat sont nécessaires pour combler l'écart en matière de mentorat et la fracture numérique afin d'offrir plus d'occasions de mentorat pour les jeunes des collectivités rurales et éloignées.



À propos de Mentor Canada

Mentor Canada est une coalition regroupant plusieurs organismes qui offrent des programmes de mentorat pour les jeunes. Nous unissons nos efforts afin d'accroître la capacité du secteur et d'élargir l'accès au mentorat pour permettre à tous les jeunes de réaliser leur plein potentiel. *Répertoire l'écart en matière de mentorat* fait partie de trois études réalisées par Mentor Canada dans le cadre de l'initiative de recherche sur l'état du mentorat. Entre janvier et mars 2020, nous avons interrogé 2838 jeunes adultes sur leurs expériences de mentorat pendant leur enfance et leur adolescence.

Consultez MentoratCanada.ca pour en apprendre davantage au sujet de Mentor Canada et de notre recherche.

En partenariat avec

Rural eMentoring BC



Rural eMentoring BC est un programme de mentorat virtuel gratuit où des élèves du niveau secondaire de collectivités rurales prépare leur avenir avec l'aide et les conseils d'un mentor. Nos mentors dédiés sont des étudiants universitaires provenant d'une variété de programmes à travers la Colombie-Britannique. Pour en apprendre davantage, consultez ementoringbc.com.

- 1 Resnick, M. D., Harris, L. J., & Blum, R. W. (1993). The impact of caring and connectedness on adolescent health and well-being. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 29(Suppl. 1), S3-S9. Werner, E. E. & Smith, R. S.(1992) *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.
- 2 Les réponses des jeunes des collectivités rurales et éloignées ont été regroupées pour l'analyse. Ainsi, le terme jeunes ruraux fait références aux réponses regroupées des deux types de collectivités.
- 3 Notre analyse a établi une association statistique (corrélation) entre la présence d'un mentor et les résultats positifs, mais ne permet pas d'établir de lien de causalité. Consultez notre étude [Répertoire l'écart en matière de mentorat](#) pour plus de détails.